

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
УЖГОРОДСЬКОГО ГРЕКО-КАТОЛИЦЬКОГО ПРИВАТНОГО
ЛЦЕЮ
«ТЕОБЕНД»**

Схвалено на засіданні педагогічної ради закладу

Протокол №1 від 31.08.2023

Голова педагогічної ради



Л. ГРИЧКА

**Освітню програму введено
в дію з 04.09.2023**

Керівник

о. Владислав ІГНАТИШИН

Наказ № 25 від 01.09.2023

Повна назва закладу	Ужгородський приватний греко-католицький ліцей «ТЕОБЕНД»
Мета освітньої програми	Окреслює єдині підходи до планування й організації освітнього процесу для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної, базової середньої освіти. З метою задоволення духовних потреб учнів освітня діяльність в ліцеї має релігійна спрямованість.
Рівні освіти	Початкова, базова середня освіта. Тривалість здобуття початкової та базової освіти може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії учня.
Тип документа	Свідоцтво про початкову освіту. Свідоцтво про базову загальну середню освіту.
Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.	Початкова освіта. Відповідно до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається з шести років. Діти, яким станом на 1 вересня виповнилося шість років, зараховуються до закладу. Діти, яким до 1 вересня не виповнилося шість років, можуть бути зараховані до закладу, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Базова освіта. Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Тривалість здобуття ними початкової та базової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Здобуття профільної середньої освіти можуть розпочинати за інших умов.
Мова навчання	Українська
Засоби реалізації призначення закладу	
Основні	<ul style="list-style-type: none"> - засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. - уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд; - надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо); - поглиблене вивчення окремих предметів (англійської мови в класах, що навчаються за проектом «Інтелект України»); - інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності; - навчання за освітньою програмою за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (1-4 класи) https://drive.google.com/file/d/1c0UKiIdI1EjKQD247bZ8eZSEqdDszXG1/view , 5-6 класи - https://drive.google.com/file/d/1-wcVQb5ByPUSM-OFbpLYOiq7Ffq1XK1i/view), для 7-9 класів для 7 класу за Типовим

навчальним планом 7-9 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (додаток 3), від 01.08.2022 р. № 683 «Про завершення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі закладів загальної середньої освіти за 2016- 2022 роки та внесення змін до наказу Міністерства освіти та науки України від 03.02.2021 № 140».

ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЛЦЕЮ

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Задачами освітнього процесу в школі є:

- створення умов для ефективної навчально-пізнавальної діяльності учнів в інформаційно-освітньому середовищі з метою особистісного розвитку, набуття ключових і предметних компетентностей, пізнавального досвіду, формування світогляду і ціннісних ставлень до оточуючого світу, задоволення пізнавальних інтересів і потреб дитини, усвідомленого нею вибору подальшого життєвого шляху;
- інтелектуальний, духовний, емоційний, фізичний, розвиток дитини, морально-етичне її виховання, формування основ природничо-наукового і гуманітарного світоглядів;
- формування загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності, набуття соціального досвіду і культури спілкування та співпраці, навичок соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'я збережувальної поведінки;

	<ul style="list-style-type: none"> • розвиток основних умінь і навичок навчальної діяльності, компетентностей щодо вільного володіння українською мовою, спілкування однією з іноземних мов, використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні і практичній діяльності; • формування підприємливості і здатності оцінювати правильність вибору, обґрунтовувати раціональність способу розв'язання проблем, приймати адекватні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях, самостійно розв'язувати пізнавальні, організаційні та інші проблеми особистого життя; • виховання школяра як людини демократичної, відповідальної, патріотичної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе; • громадянське, трудове, екологічне, виховання учнів; • формування ставлення учнів до освіти як важливої невід'ємної складової загальної культури людини; • збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців.
Загальний обсяг навчального навантаження	
	<p>Навчання передбачає оволодіти сукупністю компетентностей, які визначені</p> <ul style="list-style-type: none"> - Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 та змінами у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688 тв від 30 вересня 2020 року №898. - Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 згідно з вимогами, передбаченими статтею 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту». <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Загальний обсяг навчального навантаження</p> <p style="text-align: center;">Загальний обсяг навчального навантаження має відповідати загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу Державним стандартом (Додаток 23) та Типовою освітньою програмою (Додатки 1, 2).</p> </div>

	1-4 класи	Навчальний план розроблено на основі освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (висновок ДСЯО про відповідність програми Державному стандарту від 06.08.2020 року №01/01-23/929; наказу Міністерства освіти і науки України (МОНУ від 04.02.2021 №140)				
		Назва освітньої галузі		Кількість годин		
		Інваріантний складник	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
		Мовно-літературна, у тому числі:	245	245	245	315
		українська мова	175	175	175	175
		іншомовна освіта	70	70	70	105
		Математична	105	140	140	175
		Природнича	245	280	280	245
		Соціальна і здоров'язберезувальна				
		Громадянська та історична				
		Технологічна				
		Інформатична			35	35
		Мистецька	70	70	70	70
		Фізкультурна*	105	105	105	105
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	35	35		

		Разом	805	875	910	910
	5 клас	Навчальний план для 5 класу розроблено за Освітньою програмою базової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України»				
		Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік			
				5 клас	6 клас	
		Мовно-літературна	на тиждень	12,5	12,5	
			на рік	437,5	437,5	
		Математична	на тиждень	6	6	
			на рік	210	210	
		Природнича	на тиждень	3	5	
			на рік	105	175	
		Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	1	
			на рік	35	35	
		Громадянська та історична	на тиждень	1,5	2,5	
			на рік	52,5	87,5	
		Технологічна	на тиждень	1	1	
			на рік	35	35	
		Інформатична	на тиждень	1	1	
			на рік	35	35	
		Мистецька	на тиждень	1	1	
			на рік	35	35	
		Фізична культура*	на тиждень	3	3	
			на рік	105	105	
		Усього	на тиждень	30		
			на рік	1050	1155	
		Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	1	1	
			на рік	35	35	

	Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31	34	
		на рік	1085	1190	
	Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів**	на тиждень	28	31	
		на рік	980	1085	
	Навчальний план				
	складений відповідно до Типових навчальних планів 1-11 класів ЗЗСО, які працюють за НПП «Інтелект України», затверджених наказом МОН України №140 від 03.02.2021 року (додаток 2,3)				

Освітня галузь	Навчальні предмети	1 клас	2 клас	3 клас	4 кл.
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	6	6	6	6
Мовно-літературна	Іноземна мова (англійська мова)	2+1	3	3	3+1
Математична	Математика	3	4	4	4
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8	8+1	8+1	8
Математична					
Природнича					
Соціальна і здоров'я - збережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Мистецька					
Фізкультурна					
Інформатична					
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2
Разом		20+2+1	22+3+1	23+3+1	23+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових що					

	<p>Корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами Організація інклюзивного навчання з наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється відповідно до законів України <u>"Про освіту"</u>, <u>"Про повну загальну середню освіту"</u> та <u>Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах</u>, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 (із змінами).</p>
<p>Спрямованість освітньої програми</p>	<p>Виховний процес в ліцеї «ТеоБенд» є невід’ємною складовою всього освітнього процесу і орієнтується на християнські цінності.</p> <p>Спрямована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> формування в учнів сучасної наукової картини світу; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; вирішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення
<p>Форми здобуття освіти</p>	<p>Очна. Дистанційна. Індивідуальна: екстернат, сімейне навчання.</p>
<p>Форми організації освітнього процесу</p>	<p>Основними формами організації освітнього процесу у початковій та базовій школі є різні типи уроку:</p> <ul style="list-style-type: none"> формування компетентностей; розвитку компетентностей; оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. <p>Також вчителі початкової школи організують у межах уроку або в позаурочний час екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести.</p> <p>Формами організації освітнього процесу у базовій школі є уроки- екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки.</p> <p>З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях</p>

	із практикуму.
Оцінювання	<p>Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.</p> <p>Навчальні досягнення учнів 1-2 класів підлягають формульованому оцінюванню. Використання формульованого оцінювання дозволяє відстежувати особистісний поступ дитини, хід опанування нею навчального матеріалу та вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості.</p> <p>Для учнів третьох-четвертих класів застосовується формульоване та підсумкове (темагичне, семестрове та річне) оцінювання.</p> <p>Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного різновиду роботи та різновиду діяльності учнів з орієнтуванням на вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової освіти до другого циклу навчання (3-4 класи).</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, проводиться відповідно до методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 01 квітня 2022 р. № 289.</p> <p>Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формульоване, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.</p> <p>Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти у перші 2 місяці першого семестру 5 класу здійснюємо формульоване оцінювання та супроводжуємо вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі). З 1 жовтня поточне, тематичне та семестрове оцінювання навчальних результатів учнів здійснюємо бально. Результати навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Фізична культура» не оцінюються.</p> <p>Формульоване (поточне формульоване) оцінювання, окрім бального, здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Критерії для формульованого оцінювання розробляються вчителем самостійно або спільно з учнями до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.</p> <p>Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною</p>

роботою класу, важливо враховувати мотиваційно-стимулюючу функцію поточного оцінювання.

Тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених **діагностичних (контрольних) робіт** залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала **результати перевірки робочих зошитів** не враховуються. Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу

Семестрове оцінювання проводиться за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. **Завдання для проведення семестрового контролю** складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. **Семестровий контроль є комплексним, проводиться у формі тестування.** Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. **Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.** Контроль групи результатів проводиться упродовж семестру та облікується вчителем у журналі спостережень, а в кінці семестру після тематичного оцінювання фіксується в окремих колонках без дати відповідно до контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень.

Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за

семестри. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами).

Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати. Облік результатів оцінювання груп результатів навчання здійснюється в Свідоцтві досягнень.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень робимо запис «не атестований(а) (н/а)».

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється з метою моніторингу якості освіти. Державна підсумкова атестація учнів 4-го класу проводиться у письмовій формі за завданнями закладу, затвердженими директором.

Здобувачі базової освіти проходять державну підсумкову атестацію з метою контролю відповідності результатів навчання вимогам Державного стандарту базової загальної середньої освіти. Державна підсумкова атестація учнів 9-го класу проводиться у письмовій формі за завданнями закладу, затвердженими директором.

Результати атестації оцінюються відповідно до критеріїв до критеріїв оцінювання результатів навчання, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним командою супроводу в ІПР. Система оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами повинна бути стимулюючою..

Оцінювання навчальних досягнень **екстернів** за рівень базової та повної загальної середньої освіти проводиться з усіх предметів інваріантної частини чи базових, вибірково-обов'язкових предметів відповідно до навчального плану 9 класу освітньої програми.

За результатами оцінювання виставляється річна оцінка з кожного предмета. Результати оцінювання навчальних досягнень екстернів за відповідний клас (річне оцінювання) оформлюються протоколом оцінювання.

	<p>Оцінювання екстернів проводиться у квітні 2024 року.</p> <p>Здобувач освіти за сімейною формою проходять оцінювання навчальних досягнень 4 рази на рік: жовтень, грудень за I семестр, березень, квітень за II семестр у тому числі підсумкове (семестрове та річне), а також ДПА.</p>
Очікувані результати навчання	Очікувані результати навчання учнів закладу відповідають вимогам, що визначені у типових освітніх програмах, модельних навчальних програмах та у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти.
Поділ класів на групи	Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється при 16 і більше учнів у класі
Програмні компетентності	
Ключові компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - Вільне володіння державною мовою; - здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами; - математична компетентність; - компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; - інноваційність; - екологічна компетентність; - інформаційно-комунікаційна компетентність; - навчання впродовж життя; - громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; - культурна компетентність; - підприємливість та фінансова грамотність.
Інтегральні уміння	<ul style="list-style-type: none"> - читання з розумінням, - уміння висловлювати власну думку усно і письмово, - критичне та системне мислення, творчість, - ініціативність, - здатність логічно обґрунтовувати позицію, - вміння конструктивно керувати емоціями, - оцінювати ризики, - приймати рішення, - розв'язувати проблеми, - співпрацювати з іншими людьми.
Кадрове забезпечення якості освіти	
Освітній процес у школі забезпечують педагоги, які здобули освіту за відповідним фахом, пройшли курси підвищення кваліфікації.	
Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності	
<p>Освітня діяльність школи організовується відповідно до чинних методичних рекомендацій та наявного навчально-методичного забезпечення, а саме чинних навчальних програм з предметів інваріантної та варіативної складової та відповідних підручників.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснено відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки та відповідають</p>	

у початкових класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (<https://goo.gl/Zgfw1C>);

у 5-7 класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (<https://goo.gl/93BNko>);

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

У закладі створені належні умови для забезпечення освітньої діяльності.

Для якісного навчання облаштовано кабінети початкових класів, малий спортивний зал, творча майстерня; встановлено 6 мультимедійних комплексів.

Перелік модельних навчальних програм для 5-6 класів

Навчальні програми

Англійська мова	Розроблена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)
Інформатика	Розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
Мистецтво	Розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)
Технології	Розроблена на основі модельної навчальної програми «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)
Фізична культура	Розроблена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної

	середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	
--	---	--