

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Ужгородського греко-католицького
приватного ліцею «ТеоБенд»
Протокол №1 від 28.08.2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор
Ужгородського греко-католицького
приватного ліцею «ТеоБенд»
Кристина СОЛАНСЬКА
Наказ №53 від 28.08.2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
УЖГОРОДСЬКОГО ГРЕКО-КАТОЛИЦЬКОГО
ПРИВАТНОГО ЛІЦЕЮ «ТЕОБЕНД»

**Освітню програму буде введено
в дію з 01.09.2025 р.**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Ужгородського греко-католицького приватного ліцею «ТеоБенд»

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Призначення освітньої програми

Освітня програма Ужгородського греко-католицького приватного ліцею визначає цілі, зміст, організацію та принципи реалізації освітнього процесу відповідно до вимог державних стандартів, християнських цінностей та педагогічних підходів, що забезпечують цілісний розвиток особистості дитини.

Програма слугує базовим документом, який регламентує структуру та зміст освітніх компонентів, форми, методи та засоби навчання, особливості духовно-морального виховання, організацію інклюзивного навчання та співпрацю всіх учасників освітнього процесу.

Призначенням освітньої програми є забезпечення умов для здобуття учнями якісної початкової та базової загальної середньої освіти на засадах християнського світогляду, гуманізму, любові до ближнього та відповідального громадянства, а також формування ключових компетентностей, здатностей до саморозвитку, критичного мислення й активної участі в житті Церкви та суспільства.

Освітня програма створена для того, щоб:

- гарантувати відповідність освітнього процесу вимогам Державних стандартів початкової та базової середньої освіти;
- узгодити навчання за проєктом «Інтелект України» із місією та цінностями греко-католицького ліцею;
- забезпечити умови для інклюзивної освіти, адаптацій та підтримки дітей з особливими освітніми потребами;
- визначити спільну стратегію духовного, інтелектуального, морального й соціального розвитку учнів.

Таким чином, освітня програма є фундаментом для організації навчання, виховання та розвитку учнів у християнському освітньому середовищі, яке поєднує сучасні педагогічні технології та духовні традиції Католицької Церкви.

1.2. Правові підстави розроблення

1. Конституція України — прийнята 28.06.1996.
2. Закон України «Про освіту» — №2145-VIII від 05.09.2017 (із змінами).

3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» — №463-IX від 16.01.2020 (із змінами).
4. Закон України «Про свободу совісті та релігійні організації» — №987-XII від 23.04.1991 (із змінами).
5. Державний стандарт початкової освіти — постанова Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018.
6. Державний стандарт базової середньої освіти — постанова Кабінету Міністрів України №898 від 30.09.2020.
7. Типова освітня програма для 1–2 класів НУШ — наказ МОН України №268 від 21.03.2018 (із змінами).
8. Типова освітня програма для 3–4 класів НУШ — наказ МОН України №1273 від 08.10.2019 (із змінами, зокрема наказ №743 від 01.07.2022).
9. Типова освітня програма для 5–9 класів НУШ — наказ МОН України № 834 від 20.08.2021 (із змінами).
10. Освітня програма наукового проєкту «Інтелект України» — зареєстрована та рекомендована МОН (лист МОН №1/11-8474 від 03.09.2021 та інші оновлення).
11. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти — постанова Кабінету Міністрів України №957 від 15.09.2021.
12. Положення про спеціальні та інклюзивні класи у закладах освіти — наказ МОН України № 1226 від 19.09.2018.
13. Порядок розроблення освітніх програм — наказ МОН України № 1495 від 01.11.2017.
14. Положення про індивідуальну програму розвитку (ІПР) — наказ МОН України № 636 від 08.06.2018.
15. Порядок забезпечення підручниками та навчальними посібниками учнів і педагогічних працівників — постанова Кабінету Міністрів України № 1047 від 23.12.2015.
16. Листи та методичні рекомендації МОН щодо організації інклюзивного навчання — щорічні узагальнені рекомендації (зокрема лист МОН № 1/9-376 від 13.08.2018 та наступні актуальні оновлення).
17. Статут закладу освіти — Статут Ужгородського греко-католицького приватного ліцею «ТеоБенд» від 10 червня 2022 року.

1.3. Особливості ліцею

Ліцей є закладом загальної середньої освіти, діяльність якого поєднує сучасні освітні стандарти, християнські цінності та інноваційні педагогічні технології. Особливості ліцею визначають його унікальність та формують освітнє середовище, спрямоване на всебічний розвиток дитини.

1. Християнський (католицький) світогляд і духовно-моральне виховання

- Виховання ґрунтується на засадах Євангелія, соціального вчення Католицької Церкви, культурі любові, служіння та відповідальності.
- Систематична духовна опіка, катехизація, молитовні практики, участь у літургійному житті.
- Формування чеснот, навичок милосердя, поваги до гідності кожної особи, культури спільнотного життя.

2. Освітній процес на основі державних стандартів та проєкту «Інтелект України»

- Навчання за сучасними Державними стандартами початкової та базової середньої освіти.
- Застосування навчальних програм і дидактичних матеріалів проєкту «Інтелект України», спрямованих на інтелектуальний розвиток, критичне мислення, мовну грамотність, пізнавальний інтерес та системність знань.
- Інтегроване навчання, активні методи, проєктна діяльність.

3. Інклюзивне та безбар'єрне освітнє середовище

- Організація навчання для дітей з особливими освітніми потребами відповідно до інклюзивних вимог.
- Наявність асистента вчителя, індивідуальних програм розвитку, психолого-педагогічного супроводу.
- Доступність просторів, адаптації, корекційно-розвиткові заняття.

4. Партнерство з батьками та Церквою

- Батьки є активними учасниками освітнього процесу, співтворцями ціннісного середовища.
- Співпраця з місцевою парафією/єпархією, душпастирями та чернечими спільнотами.
- Проведення сімейних заходів, реколекцій, волонтерських ініціатив.

5. Виховання відповідального громадянина

- Формування української ідентичності, поваги до держави, прав людини й демократичних цінностей.
- Виховання соціальної активності, культури миру, служіння суспільству, екологічної відповідальності.
- Розвиток лідерства, командної взаємодії та навичок самоврядування.

6. Безпечний, ціннісний та родинний мікроклімат

- Атмосфера довіри, підтримки, прийняття та взаємоповаги.
- Пріоритет духовного, емоційного та психологічного благополуччя учнів.
- Практики ненасильницького спілкування, медіації, превентивного виховання.

7. Сучасне освітнє середовище та інновації

- Використання цифрових ресурсів, інтерактивних технологій, STEM-підходів (за потреби ліцею).
- Оновлені навчальні кабінети, мультимедійне обладнання, бібліотечно-інформаційний простір.
- Підтримка творчості, дослідницької діяльності та вміння працювати з інформацією.

8. Компетентнісний та особистісноорієнтований підхід

- Освітній процес спрямований на розвиток ключових компетентностей: мовленнєвих, математичних, соціальних, громадянських, культурних, технологічних.
- Повага до індивідуального темпу, здібностей, покликання дитини.
- Підтримка самостійності, відповідальності й уміння приймати рішення.

1.4. Тривалість здобуття освіти

Тривалість здобуття повної загальної середньої освіти у ліцеї визначається Законом України «Про освіту» та Законом України «Про повну загальну середню освіту» і становить 9 років.

Освіта здобувається поетапно:

1. Початкова освіта – 4 роки

1–4 класи

Тривалість: 4 роки

Форма реалізації: навчання за Державним стандартом початкової освіти з використанням педагогічної системи проєкту «Інтелект України».

Документ: свідоцтво про здобуття початкової освіти.

2. Базова середня освіта – 5 років

5–9 класи

Тривалість: 5 років

Форма реалізації: навчання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, із впровадженням освітніх програм

«Інтелект України» та можливістю організації інклюзивного навчання.

Документ: свідоцтво про здобуття базової середньої освіти.

Загальна тривалість навчання: 9 років

У разі потреби для учнів з особливими освітніми потребами тривалість здобуття освіти може бути подовжена відповідно до індивідуальної програми розвитку та чинних нормативних документів щодо інклюзивного навчання.

1.5. Мова освітнього процесу

Мовою освітнього процесу в ліцеї є державна мова — українська, відповідно до Конституції України та Закону України «Про освіту».

Усі навчальні предмети, освітні компоненти, діловодство, оцінювання, комунікація учасників освітнього процесу здійснюються українською мовою, за винятком випадків, визначених чинним законодавством.

Вивчення іноземних мов здійснюється відповідно до освітньої програми ліцею та вимог навчальних планів.

Заклад освіти забезпечує формування в учнів високого рівня володіння державною мовою, створює мовне середовище, сприятливе для розвитку мовної культури, грамотності та комунікативних компетентностей.

2. ЦІЛІ ТА ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

2.1. Мета освітньої програми

Сприяти всебічному розвитку особистості учня на засадах християнських цінностей, формуючи відповідальних, духовно зрілих, інтелектуально розвинених та соціально активних громадян, здатних до критичного мислення, служіння спільноті та реалізації свого покликання у суспільстві.

2.2. Завдання освітньої програми

1. Духовно-моральний розвиток

- формування християнського світогляду, культури любові, милосердя й поваги до гідності кожної людини;
- виховання відповідальності, чесності, толерантності, дисциплінованості та уміння робити морально виважений вибір;
- забезпечення умов для участі учнів у духовних практиках (молитва, богослужіння, катехизація).

2. Інтелектуальний розвиток

- забезпечення якісної загальної середньої освіти відповідно до державних стандартів;
- розвиток критичного мислення, наукового інтересу, уміння шукати, аналізувати та застосовувати інформацію;
- підтримка здібних учнів через факультативи, проєктну діяльність, наукові гуртки та конкурси.

3. Соціальне зростання

- формування навичок співпраці, комунікації, лідерства та відповідального громадянства;
- виховання поваги до культурної та релігійної різноманітності;
- залучення учнів до соціального служіння, волонтерства та благодійних ініціатив.

4. Патріотичне та громадянське виховання

- утвердження любові до Батьківщини, її культури, історії та духовної спадщини;
- формування готовності діяти в інтересах суспільства й держави;
- розвиток правової культури та відповідальності.

5. Особистісний розвиток

- створення умов для самопізнання, формування здорової самооцінки та цілісного світогляду;
- розвиток ініціативності, творчості та здатності до саморозвитку;
- підтримка емоційного здоров'я та формування навичок конструктивного вирішення конфліктів.

6. Фізичний розвиток та здоровий спосіб життя

- сприяння зміцненню фізичного здоров'я через систематичні заняття фізкультурою та спортом;
- формування культури здорового та безпечного способу життя;
- профілактика шкідливих звичок і розвиток навичок турботи про власне здоров'я.

2.3. Принципи організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу в ліцеї ґрунтується на комплексі педагогічних, духовних та ціннісних засад, що забезпечують гармонійний розвиток кожної дитини та формування зрілої, відповідальної особистості.

1. Християнська педагогіка

Освітній процес будується на принципах любові, поваги, відповідальності та гідності кожної особи. Виховання спирається на чесноти, культуру служіння й особистий приклад педагогів, а дисципліна розглядається як шлях до розвитку внутрішнього порядку та самоконтролю.

2. Дитиноцентризм

Ліцей забезпечує урахування здібностей, інтересів, природного темпу розвитку та особистісних особливостей кожної дитини. Створюються умови для розкриття талантів і формування індивідуальної освітньої траєкторії.

3. Інклюзивність та безбар'єрність

Освітній процес забезпечує рівний доступ до якісної освіти для всіх учнів, незалежно від індивідуальних особливостей чи освітніх потреб. Ліцей створює доступне, безпечне та дружнє середовище, організовує підтримку через асистента вчителя, індивідуальні програми розвитку, психолого-педагогічний супровід і корекційно-розвиткові заходи. Інклюзивність реалізується як культура прийняття, співпраці та поваги до різноманіття.

4. Інтегрованість розвитку

Навчання поєднує духовний, інтелектуальний, емоційний, моральний і соціальний розвиток, забезпечуючи цілісний підхід до формування особистості.

5. Компетентнісний підхід

Освітній процес організовується через діяльність, проєкти, дослідження й практичні завдання, спрямовані на формування ключових компетентностей, критичного мислення, уміння вчитися та співпрацювати.

6. Інноваційність

Ліцей впроваджує сучасні методики, технології та інструменти навчання, зокрема систему проєкту «Інтелект України», які сприяють розвитку мислення, самостійності та навчальної мотивації.

7. Партнерство та співпраця

Освітній процес реалізується у тісній взаємодії з батьками, парафією, духовенством, місцевою громадою та соціальними партнерами. Ліцей розвиває культуру діалогу, довіри й спільної відповідальності.

3. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ

Освітня програма католицького ліцею визначає цілі, структуру, зміст та особливості організації освітнього процесу для учнів 1–9 класів, які навчаються за педагогічним проєктом «Інтелект України» та в умовах інклюзивної освіти. Програма ґрунтується на цінностях християнської педагогіки, гуманізму, особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

3.1. Освітні рівні

Ліцей забезпечує здобуття таких рівнів повної загальної середньої освіти:

1. Початкова освіта (1–4 класи)

- Тривалість навчання – 4 роки.
- Реалізується відповідно до Державного стандарту початкової освіти та програм педагогічного проєкту «Інтелект України».
- Основні завдання — формування ключових компетентностей, розвиток інтелектуальних здібностей, формування навичок читання, письма, математичної грамотності, розвитку емоційно-ціннісної сфери та морально-християнських чеснот.

2. Базова середня освіта (5–9 класи)

- Тривалість навчання – 5 років.
- Реалізується відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти та навчально-методичних матеріалів «Інтелект України».
- Основні завдання – розвиток предметних компетентностей, критичного мислення, дослідницьких та комунікативних навичок, самостійності, відповідальності та духовно-моральних засад життя.

3.2. Освітні галузі

Освітня програма охоплює всі освітні галузі, визначені державними стандартами:

1. Мовно-літературна галузь
2. Математична галузь
3. Природнича галузь
4. Технологічна галузь
5. Інформатична галузь
6. Соціальна та здоров'язбережувальна галузь
7. Громадянська та історична галузь
8. Мистецька галузь
9. Фізична культура

У межах проєкту «Інтелект України» зміст цих галузей реалізується через інтегровані курси, авторські навчальні матеріали, технології розвитку інтелекту та творчого мислення, використання проєктної діяльності.

3.3. Особливості освітньої програми

Освітня програма ліцею має такі ключові особливості:

1. Особливості педагогічного проєкту «Інтелект України»

- Використання авторських підручників, робочих зошитів та дидактичних матеріалів.
- Формування високого рівня інтелектуальної культури, навичок аналізу, синтезу, логічного мислення.
- Інтегровані й діяльнісні методи навчання.
- Акцент на розвитку уваги, пам'яті, мовлення, емоційного інтелекту, дослідницьких умінь.
- Системна робота з інформаційними джерелами та розвиток уміння вчитися протягом життя.
- Висока інтенсивність навчального процесу за рахунок спеціально розробленого змісту й структури уроків.

2. Католицька педагогіка як складова освітньої програми

- Виховання на основі християнських моральних цінностей: любові, поваги, милосердя, відповідальності, служіння ближньому.
- Щоденне духовно-моральне виховання, участь у благодійних, спільнотних та духовно-просвітницьких заходах.
- Формування культури поведінки, духовної зрілості, здатності до саморефлексії та морального вибору.

3. Інклюзивне навчання в ліцеї

- Забезпечення доступної освіти для учнів з особливими освітніми потребами.
- Створення інклюзивних класів, індивідуальних навчальних планів (ІНП) та індивідуальних програм розвитку (ІПР).
- Адаптація або модифікація навчальних матеріалів «Інтелект України» відповідно до рекомендацій ІРЦ.
- Діяльність команди психолого-педагогічного супроводу, асистента вчителя та фахівців інклюзивної освіти (вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда, психолога).
- Створення безпечного, приймаючого та підтримувального середовища, заснованого на принципах християнської любові та поваги до гідності кожної дитини.

4. Організаційні особливості

- Навчання здійснюється у 1–9 класах.
- Освітній процес організовується за семестровою моделлю (згідно з рішенням педради).
- Використання сучасних цифрових ресурсів, мультимедійного обладнання, інтерактивних технологій.
- Систематична співпраця з батьками, парафіяльною спільнотою та громадою.

4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**Загальний обсяг навчального навантаження для 1-4 класів,
які працюють за освітньою програмою початкової школи
науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік			
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Мовно-літературна	280	315	315	315
Математична	105	140	140	140
Мовно-літературна	280	280	280	280
Математична				
Природнича				
Соціальна і здоров'я збережувальна				
Громадянська та історична				
Технологічна				
Мистецька				
Фізкультурна				
Інформатична			35	35
Мистецька	35	35	35	35
Фізкультурна	70	70	70	70
Усього	770	840	875	875
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, вибірових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій, групових занять	35	35	35	35
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету	805	875	910	910
Гранично допустиме річне навантаження учнів	700	770	805	805

**Загальний обсяг навчального навантаження для 5-6 класів,
які працюють за освітньою програмою базової школи
науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»
(адаптаційний цикл 5-6-ті класи)**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік		
		5-й клас	6-й клас
Мовно-літературна	на тиждень	13	13
	на рік	455	455
Математична	на тиждень	6	6
	на рік	210	210
Природнича	на тиждень	3	5
	на рік	105	175
Соціальна і здоров'я збережувальна	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Громадянська та історична	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Технологічна	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Інформатична	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Мистецька	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Фізкультурна	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Усього	на тиждень	30	33
	на рік	1050	1155
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій, групових занять	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31	34
	на рік	1085	1190
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	28	31
	на рік	980	1085

**Загальний обсяг навчального навантаження для 7-8-х класів,
які працюють за освітньою програмою базової середньої школи
науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік		
		7-й клас	8-й клас
Мовно-літературна	на тиждень	11	11
	на рік	385	385
Математична	на тиждень	6	6
	на рік	210	210
Природнича	на тиждень	8	8
	на рік	280	280
Соціальна і здоров'я збережувальна	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Громадянська та історична	на тиждень	2	3,5
	на рік	70	87,5
Технологічна	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Інформатична	на тиждень	1	1,5
	на рік	35	52,5
Мистецька	на тиждень	1,5	1,5
	на рік	52,5	52,5
Фізкультурна	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Усього	на тиждень	34,5	35,5
	на рік	1207,5	1242,5
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій, групових занять	на тиждень	0,5	0,5
	на рік	17,5	17,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	35	36
	на рік	1225	1260
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	32	33
	на рік	1120	1155

**Загальний обсяг навчального навантаження для 9-го класу,
який працює за типовим навчальним планом 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти, які працюють за
науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік	
		9-й клас
Мови і літератури	на тиждень	11,5
	на рік	402,5
Математика	на тиждень	6
	на рік	210
Природознавство	на тиждень	8
	на рік	280
Суспільствознавство	на тиждень	3,5
	на рік	122,5
Технології	на тиждень	2,5
	на рік	87,5
Мистецтво	на тиждень	1
	на рік	35
Здоров'я і фізична культура	на тиждень	3
	на рік	105
Усього	на тиждень	35,5
	на рік	1242,5
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій, групових занять	на тиждень	0,5
	на рік	17,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	36
	на рік	1260
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	33
	на рік	1155

Навчальний план
для 1-х класів «Ариматея», «Наїн»,
2-х класів «Бетел», «Капернаум», «Ливан»,
3-х класів «Галілея», «Йордан», «Кана»,
4-х класів «Вифлєсєм», «Назарет»,
що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту
«Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмету	Кількість годин на тиждень				
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	6	24
Мовно-літературна	Іноземна мова (англійська мова)	2	3	3	3	11
Математична	Математика	3	4	4	4	15
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8	8	8	8	32
Математична						
Природнича						
Соціальна і здоров'я збережувальна						
Громадянська та історична						
Технологічна						
Мистецька						
Фізкультурна						
Інформатична	Інформатика			1	1	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2	8
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій, групових занять Курс за вибором «Основи християнської етики»		1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23	88
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26	100

Навчальний план
для 5-х класів «Єрусалим», «Сарепта»,
та 6-х класів «Силоам», «Тавор»,
що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту
«Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмету	Кількість годин на тиждень	
		5 клас	6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова (Англійська мова)	5	5
Математична	Математика	6	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1	1
	Географія	-	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Навчаємося разом	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5	2,5
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	0,5	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій, групових занять	Курс за вибором «Основи християнської етики»	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	на тиждень	28	31
	на рік	980	1085
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	на тиждень	31	34
	на рік	1085	1190

Навчальний план
для 7-х класів «Емаус», «Сіон»
та 8-х класів «Синай», «Хорив»,
що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту
«Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмету	Кількість годин на тиждень	
		7 клас	8 клас
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова (Англійська мова)	5	5
Математична	Алгебра	3,5	3,5
	Геометрія	2,5	2,5
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Навчаємося разом	1	1
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ	2	2,5
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	0,5	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		34,5	35,5
Додаткові години для вивчення предметів, освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій, групових занять	Курс за вибором «Основи християнської етики»	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	на тиждень	32	33
	на рік	1120	1155
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	на тиждень	35	36
	на рік	1225	1260

**Навчальний план
для 9-го класу «Кармел»,
що працює за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту
«Інтелект України»**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмету	Кількість годин на тиждень
		8 клас
Мови і літератури	Українська мова	3
	Українська література	1,5
	Зарубіжна література	2
	Іноземна мова (Англійська мова)	5
Математика	Алгебра	3,5
	Геометрія	2,5
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Суспільствознавство	Навчаємося разом	1
	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Технології	Технології	0,5
	Інформатика	2
Мистецтво	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
Усього		35,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття.	Курс за вибором «Основи християнської етики»	0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	на тиждень	33
	на рік	1155
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	на тиждень	36
	на рік	1260

5. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

1. Структура навчального року

Організація освітнього процесу в Ужгородському греко-католицькому ліцеї «ТеоБенд» здійснюється відповідно до чинного законодавства України, рішень Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства освіти і науки України, а також Статуту закладу освіти.

Навчальний рік у ліцеї розпочинається **1 вересня** і триває до **30 червня** поточного навчального року.

Структура навчального року включає:

- **35 навчальних тижнів;**
- навчальні заняття;
- канікулярні періоди;
- проведення семестрового та річного оцінювання;
- підсумкову атестацію (у разі передбачення чинними нормативними документами).

Тривалість навчального року становить **не менше 175 навчальних днів**, що відповідає вимогам законодавства України.

Канікулярний період протягом навчального року становить **не менше 30 календарних днів** і включає:

- осінні канікули;
- зимові канікули;
- весняні канікули.

Терміни проведення канікул можуть уточнюватися щорічно залежно від безпекової ситуації, рекомендацій органів управління освітою та організаційних потреб закладу.

Ліцей працює за **семестровою системою організації освітнього процесу:**

- **I семестр** — з вересня по грудень;
- **II семестр** — з січня по червень.

Тривалість навчального тижня, режим роботи закладу, розклад навчальних занять, тривалість уроків і перерв визначаються відповідно до вікових особливостей учнів, вимог санітарного законодавства та освітніх потреб закладу.

Упродовж навчального року можуть проводитися духовні реколекції, проєктні тижні, тематичні дні, паломництва, благодійні акції та інші заходи, що є важливою складовою християнського виховання та формування цілісної особистості учня.

2. Розклад занять

Організація освітнього процесу в Ужгородському греко-католицькому ліцеї «ТеоБенд» здійснюється відповідно до чинного законодавства України, санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, вікових особливостей учнів та специфіки реалізації освітніх програм.

Навчальні заняття в ліцеї організовуються за **п'ятиденним робочим тижнем** із двома вихідними днями.

Тривалість уроків визначається відповідно до вікових особливостей учнів та становить:

- **1 класи** — 35 хвилин;
- **2–4 класи** — 40 хвилин;
- **5–9 класи** — 45 хвилин.

Розклад навчальних занять укладається з урахуванням:

- санітарно-гігієнічних вимог та норм безпечного освітнього середовища;
- рівномірного розподілу навчального навантаження протягом навчального тижня;
- чергування предметів різного рівня складності;
- вікових та психофізіологічних особливостей здобувачів освіти;
- забезпечення оптимального режиму праці та відпочинку учнів.

Особлива увага приділяється врахуванню специфіки реалізації науково-педагогічного проєкту «**Інтелект України**», що передбачає:

- наявність тренінгових модулів;
- інтегровані заняття;
- діяльнісні та компетентнісно орієнтовані методики навчання;
- розвиток пізнавальних процесів через спеціальні вправи та практичні завдання.

У структурі навчального дня можуть передбачатися:

- ранкові зустрічі;
- духовні хвилинки та спільна молитва;
- корекційно-розвиткові заняття для учнів з особливими освітніми потребами;
- індивідуальні та групові консультації;
- позакласні та виховні заходи.

Тривалість перерв між уроками встановлюється відповідно до санітарного регламенту та спрямована на забезпечення повноцінного відпочинку учнів, організації харчування та збереження їхнього фізичного й емоційного здоров'я.

3. Форми організації навчання

Освітній процес в Ужгородському греко-католицькому ліцеї «ТеоБенд» організовується з використанням різноманітних форм навчання, які забезпечують реалізацію компетентнісного підходу, індивідуалізацію навчання, розвиток творчого потенціалу учнів та формування ключових життєвих компетентностей.

Форми організації освітнього процесу визначаються відповідно до державних стандартів освіти, особливостей освітніх програм, вікових потреб учнів та специфіки діяльності закладу.

У ліцеї застосовуються такі форми організації навчання:

- **урочна форма навчання** — основна форма організації освітнього процесу, що забезпечує системність і послідовність засвоєння навчального матеріалу;
- **інтегровані курси та міжпредметні модулі**, зокрема в межах концепції Нової української школи та науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»;
- **тематичні тижні, проєктні дні та навчальні практики**, що сприяють інтеграції знань, розвитку дослідницьких умінь та творчого мислення;
- **групові та індивідуальні заняття**, спрямовані на підтримку навчальних досягнень, розвиток здібностей та подолання освітніх труднощів;
- **дистанційне навчання** (за потреби), яке організовується з використанням цифрових платформ та сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
- **тренінгові заняття та вправи на розвиток мислення, уваги, пам'яті, уяви**, що є важливою складовою проєкту «Інтелект України».

З метою забезпечення якісного освітнього процесу в ліцеї також використовуються:

- корекційно-розвиткові заняття для учнів з особливими освітніми потребами;
- консультації та факультативні заняття;
- позакласні освітні заходи;
- творчі майстерні, гуртки та волонтерські ініціативи;
- духовно-формаційні зустрічі, реколекції та паломництва.

Особливістю організації навчання у ліцеї є поєднання інноваційних освітніх методик, інклюзивного підходу та християнського виховання, що сприяє гармонійному розвитку особистості дитини, її духовному, інтелектуальному, емоційному та соціальному становленню.

4. Особливості освітнього процесу за проєктом «Інтелект України»

Освітній процес у ліцеї реалізується з використанням науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», який є однією з інноваційних освітніх моделей Нової української школи та спрямований на всебічний розвиток дитини, формування ключових компетентностей, розвиток інтелектуального потенціалу й пізнавальної активності учнів.

Реалізація проєкту здійснюється відповідно до чинних освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України, та передбачає використання сучасних методик навчання, інтегрованого змісту освіти й діяльнісного підходу.

Особливостями освітнього процесу за проєктом є:

1. Використання авторських навчальних матеріалів, зокрема:

- навчальних посібників;
- зошитів із друкованою основою;
- інтегрованих курсів;
- дидактичних комплектів;
- цифрових ресурсів і мультимедійного супроводу.

2. Поглиблений розвиток інтелектуальних та особистісних якостей учнів, зокрема:

- логічного та критичного мислення;
- творчого мислення;
- емоційно-ціннісної сфери;
- навичок комунікації та співпраці;
- уміння аналізувати, узагальнювати та приймати рішення.

3. Активне застосування мультимедійних технологій та діяльнісних методів навчання, що передбачає:

- інтерактивну взаємодію на уроці;
- використання візуалізації, презентацій, навчальних відео;
- виконання практичних, дослідницьких і творчих завдань;
- залучення учнів до самостійного пошуку інформації.

4. Системну роботу з розвитку пізнавальних процесів, зокрема через:

- спеціальні тренінги та вправи на розвиток уваги, пам'яті, мислення та уяви;
- завдання на розвиток швидкості мислення;
- вправи для концентрації уваги;
- розвиток навичок самостійної організації навчальної діяльності.

5. Компетентнісну спрямованість навчання, що забезпечує формування:

- читацької грамотності;
- математичної компетентності;
- природничої та технологічної грамотності;
- інформаційно-комунікаційної компетентності;
- соціальної та громадянської компетентностей.

Реалізація проєкту «Інтелект України» у ліцеї поєднується з християнським вихованням та духовно-моральним формуванням особистості, що сприяє гармонійному розвитку дитини в інтелектуальному, емоційному, духовному та соціальному вимірах.

5. Інклюзивне навчання

Ужгородський греко-католицький ліцей «ТеоБенд» забезпечує реалізацію права кожної дитини на якісну освіту, створюючи рівні можливості для навчання, розвитку та соціалізації дітей з особливими освітніми потребами відповідно до принципів інклюзивної освіти.

Організація інклюзивного навчання у ліцеї здійснюється відповідно до чинного законодавства України та базується на принципах дитиноцентризму, рівності, недискримінації, доступності, поваги до людської гідності та партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Ліцей забезпечує:

- рівний доступ до освіти для дітей з особливими освітніми потребами;
- створення сприятливого, безпечного та підтримувального освітнього середовища;
- індивідуальний підхід до навчання та розвитку кожної дитини;
- врахування особливостей психофізичного розвитку учнів.

Організація інклюзивного навчання включає:

- **створення інклюзивних класів** відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти;
- **розроблення Індивідуальної програми розвитку (ІПР)** для кожної дитини з особливими освітніми потребами;
- **діяльність команди психолого-педагогічного супроводу**, яка забезпечує планування, моніторинг і коригування освітнього процесу;
- **роботу асистента вчителя**, який сприяє адаптації дитини до освітнього середовища та підтримує її навчальну діяльність;
- **адаптацію та модифікацію навчальних програм, матеріалів і методів навчання** відповідно до індивідуальних можливостей учня.

З метою забезпечення безбар'єрного освітнього середовища у ліцеї створюються такі умови:

- **психологічний супровід** учнів та їхніх сімей;
- **корекційно-розвиткові заняття**, спрямовані на подолання труднощів у навчанні та розвитку;
- **робота фахівців спеціальної освіти** (асистентів учителя, логопеда, дефектолога, корекційного психолога);
- **доступність приміщень та освітнього середовища** відповідно до можливостей закладу;
- **партнерство з батьками** як важливий складник підтримки дитини.

Особлива увага приділяється соціальній інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, формуванню атмосфери прийняття, взаємоповаги, толерантності та християнського милосердя.

Інклюзивна освіта у ліцеї реалізується як частина цілісної християнської педагогіки, що визнає унікальність кожної дитини, її гідність і право на повноцінний розвиток у любові, підтримці та спільноті.

6. Виховна складова та християнське виховання

Виховна діяльність Ужгородського греко-католицького ліцею «ТеоБенд» є невід’ємною складовою освітнього процесу та спрямована на всебічний розвиток особистості учня, формування його духовних, моральних, громадянських і соціальних якостей.

Виховний процес у ліцеї ґрунтується на засадах християнської педагогіки, зокрема на принципах любові, поваги до людської гідності, служіння ближньому, відповідальності, дисципліни, справедливості та особистого прикладу.

Особливістю виховної системи ліцею є поєднання загальнолюдських цінностей із християнським світоглядом, що сприяє формуванню зрілої, відповідальної та духовно багатой особистості.

Основними напрямками виховної роботи є:

- духовно-моральне виховання;
- національно-патріотичне виховання;
- громадянське виховання;
- екологічне виховання;
- формування культури здорового способу життя;
- розвиток соціальної відповідальності та волонтерства.

У ліцеї реалізуються такі форми християнського виховання:

- **ранкові молитви та духовні хвилинки**, які допомагають учням розпочинати день із Божого благословення та внутрішнього налаштування;

- **вивчення християнської етики** як важливої складової духовного розвитку;
- **духовно-моральні виховні заходи**, присвячені церковним святкам, християнським чеснотам та моральним цінностям;
- **співпраця з парафією та духовником ліцею**, духовний супровід учнів, педагогів і батьків;
- участь у Божественних Літургіях, реколекціях, прощах та благодійних ініціативах;
- виховання у дусі превентивної системи Дона Боско, яка базується на розумі, релігії та любові.

Важливим елементом виховної роботи є створення атмосфери довіри, родинності та взаємоповаги, у якій кожна дитина відчуває себе прийнятою, цінною та здатною до розвитку.

Виховна система ліцею спрямована на формування особистості, яка живе за християнськими цінностями, любить Бога і ближнього, відповідально ставиться до навчання, праці та служіння суспільству.

7. Академічна доброчесність

Ужгородський греко-католицький ліцей «ТеоБенд» забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності як важливої складової якісного освітнього процесу та формування відповідального, чесного й свідомого ставлення до навчання.

Академічна доброчесність у ліцеї ґрунтується на нормах чинного законодавства України, внутрішніх положеннях закладу та християнських морально-етичних цінностях, які виховують у здобувачів освіти правдивість, справедливість, відповідальність і повагу до праці інших.

Ліцей забезпечує дотримання таких принципів:

- **самостійності навчальної діяльності** — виконання учнями завдань власними зусиллями, розвиток критичного мислення та особистої відповідальності;
- **відповідальності за результати навчання** — усвідомлення значення власної праці, чесного ставлення до оцінювання та прагнення до самовдосконалення;
- **недопущення списування, плагіату, фальсифікації та фабрикації результатів** — формування культури поваги до авторського права та інтелектуальної власності;
- **етичної взаємодії учасників освітнього процесу** — дотримання принципів взаємоповаги, довіри, толерантності та партнерства між учнями, педагогами й батьками.

З метою формування культури академічної доброчесності в ліцеї проводяться:

- роз'яснювальна та профілактична робота серед учнів;
- виховні заходи, бесіди та тематичні зустрічі;
- ознайомлення учасників освітнього процесу з правилами академічної доброчесності;
- формування навичок правильного використання інформаційних джерел і цитування;
- виховання відповідальності за власні навчальні досягнення.

Порушення принципів академічної доброчесності розглядаються відповідно до чинного законодавства України та внутрішніх документів закладу з дотриманням принципів справедливості, об'єктивності та педагогічної доцільності.

У ліцеї академічна доброчесність розглядається не лише як правова норма, а й як важливий елемент християнського виховання, що формує чесність, сумління та гідність особистості.

8. Оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання учнів у ліцеї здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України, нормативних документів Міністерства освіти і науки України та спрямоване на виявлення рівня сформованості ключових компетентностей, наскрізних умінь і предметних результатів навчання.

Основними принципами оцінювання є об'єктивність, систематичність, прозорість, доброчесність, індивідуальний підхід, дитиноцентризм та підтримка особистісного розвитку здобувачів освіти.

Оцінювання має на меті:

- відстеження індивідуального поступу учня;
- виявлення освітніх потреб та труднощів у навчанні;
- своєчасне коригування освітнього процесу;
- мотивацію до навчання та саморозвитку;
- формування відповідальності за результати власної навчальної діяльності.

У закладі застосовуються такі підходи до оцінювання:

1. У 1–2 класах оцінювання здійснюється шляхом формувального та вербального оцінювання без використання бальної системи. Особлива увага приділяється підтримці навчальної мотивації, розвитку пізнавального інтересу та формуванню позитивного ставлення до навчання.
2. У 3–4 класах оцінювання здійснюється за рівневою системою відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти. Результати навчання визначаються за рівнями: початковий, середній, достатній, високий.
3. У 5–9 класах застосовується 12-бальна система оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до критеріїв оцінювання, затверджених МОН України.

У ліцеї проводяться такі види оцінювання:

- поточне оцінювання — для щоденного відстеження результатів навчальної діяльності;
- тематичне оцінювання — для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу з окремих тем;
- діагностувальні роботи — з метою моніторингу навчальних досягнень та визначення освітніх втрат;
- підсумкове оцінювання — семестрове та річне, відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України.

У роботі з учнями з особливими освітніми потребами оцінювання здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку, адаптацій та модифікацій освітнього процесу, із забезпеченням принципу рівного доступу до якісної освіти.

У закладі особлива увага приділяється формувальному оцінюванню як інструменту підтримки розвитку дитини, що відповідає принципам Нової української школи та християнської педагогіки, на яких ґрунтується освітній процес ліцею.

9. Партнерство з батьками

Партнерство з батьками (законними представниками здобувачів освіти) є важливою складовою освітнього процесу ліцею та ґрунтується на принципах взаємоповаги, довіри, відповідальності, відкритості та співпраці.

Співпраця закладу освіти з батьками спрямована на створення єдиного виховного простору «школа – родина – Церква», що забезпечує гармонійний розвиток дитини, формування її духовних, моральних, інтелектуальних та соціальних компетентностей.

Батьки залучаються до:

- консультацій з педагогами, адміністрацією, фахівцями інклюзивного супроводу;
- участі в освітньому процесі та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії дитини;
- виховних, духовних, культурних та благодійних заходів ліцею;
- спільного обговорення питань навчання, виховання та розвитку дітей;
- участі у формуванні безпечного та підтримувального освітнього середовища.

У закладі регулярно проводяться:

- загальношкільні та класні батьківські зустрічі;
- індивідуальні бесіди з батьками;
- консультації щодо навчальних досягнень, поведінки та розвитку учнів;
- спільні освітні, виховні та соціальні проєкти;
- духовні зустрічі, реколекції та заходи, що сприяють зміцненню християнських цінностей у родинному вихованні.

Особлива увага приділяється активному залученню батьків до життя ліцею, підтримці відкритого діалогу, формуванню спільної відповідальності за розвиток дитини та реалізації засад християнської педагогіки, що є основою діяльності ліцею.

10. Очікувані результати

Реалізація освітньої програми Ужгородського греко-католицького ліцею «ТеоБенд» спрямована на досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової та базової середньої освіти, а також на формування цілісної, духовно зрілої, компетентної та соціально відповідальної особистості.

Очікуваними результатами освітнього процесу є:

1. Освітні результати:

- засвоєння учнями обов'язкового змісту освіти відповідно до державних стандартів;
- формування ключових компетентностей та наскрізних умінь;
- розвиток читацької, математичної, природничої, цифрової та мовної грамотності;
- здатність застосовувати знання в практичних життєвих ситуаціях;
- розвиток критичного, логічного та творчого мислення.

2. Особистісний розвиток учнів:

- формування самостійності, відповідальності та внутрішньої мотивації до навчання;
- розвиток емоційного інтелекту, саморегуляції та навичок самооцінювання;
- здатність до співпраці, комунікації та роботи в команді;
- розвиток лідерських якостей та ініціативності;
- формування вміння приймати рішення та відповідати за них.

3. Духовно-моральні результати:

- виховання на засадах християнських цінностей: любові, правди, поваги, милосердя та служіння;
- формування моральної відповідальності та сумління;
- розвиток духовної культури особистості;
- здатність жити у дусі взаємоповаги, миру та справедливості;
- усвідомлення цінності людської гідності та життя.

4. Соціально-громадянські результати:

- формування активної громадянської позиції;
- виховання патріотизму та любові до України;
- розвиток соціальної відповідальності, волонтерства та служіння громаді;
- здатність до мирного співжиття, толерантності та співпраці;
- готовність брати участь у суспільному житті.

5. Інклюзивні результати:

- забезпечення максимально можливого особистісного поступу кожної дитини відповідно до її можливостей;
- розвиток сильних сторін і здібностей учнів з особливими освітніми потребами;
- формування культури прийняття, взаємопідтримки та безбар'єрної взаємодії в учнівському середовищі.

Результатом реалізації освітньої програми є випускник ліцею — особистість, яка поєднує знання, компетентності, духовність, моральну зрілість, громадянську свідомість, здатність до саморозвитку та життя за християнськими цінностями.

6. СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

1. Кадрове забезпечення якості освіти

Кадрове забезпечення освітнього процесу в Ужгородському греко-католицькому ліцеї «ТеоБенд» є важливою складовою системи забезпечення якості освіти та спрямоване на реалізацію державних стандартів, освітньої програми закладу та формування безпечного, інклюзивного й християнсько зорієнтованого освітнього середовища.

Освітній процес у ліцеї забезпечують педагогічні працівники, які мають відповідну фахову освіту, професійну кваліфікацію та здійснюють свою діяльність відповідно до чинного законодавства України.

Кадровий потенціал ліцею становлять:

- педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальних предметів та інтегрованих курсів;
- асистенти вчителів, які здійснюють супровід дітей з особливими освітніми потребами;
- практичний психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-організатор;
- вихователі груп подовженого дня (за наявності);
- духовний наставник (капелан/духівник ліцею).

У ліцеї працює **65 педагогічних працівників** та **20 працівників обслуговуючого персоналу**, що забезпечує належне функціонування закладу та якісну організацію освітнього процесу.

Для забезпечення інклюзивного навчання в ліцеї функціонує **13 інклюзивних класів**, у яких навчається **17 дітей з особливими освітніми потребами**, а їхній освітній супровід забезпечують **13 асистентів учителя**, а також фахівці психолого-педагогічного супроводу.

З метою забезпечення якості освіти педагогічні працівники ліцею:

- постійно підвищують свій професійний рівень;
- проходять курси підвищення кваліфікації;
- беруть участь у семінарах, тренінгах, конференціях та професійних спільнотах;
- опановують сучасні освітні технології та цифрові інструменти;
- удосконалюють методики компетентнісного, діяльнісного та інклюзивного навчання.

Особливістю кадрової політики ліцею є поєднання професійної компетентності педагогів із християнськими цінностями, особистим прикладом, духовною зрілістю та вихованням у дусі превентивної системи Дона Боско.

Кадрове забезпечення ліцею спрямоване на створення освітнього середовища, у якому кожна дитина має можливість для всебічного розвитку, навчання, духовного зростання та реалізації своїх здібностей.

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності в Ужгородському греко-католицькому ліцеї «ГеоБенд» спрямоване на реалізацію Державних стандартів початкової та базової середньої освіти, забезпечення якісного освітнього процесу, впровадження сучасних освітніх технологій та досягнення визначених результатів навчання.

Освітній процес у ліцеї здійснюється на основі затверджених освітніх програм, навчальних планів, модельних навчальних програм, підручників і навчальних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

Навчально-методичне забезпечення включає:

- **освітню програму ліцею**, що визначає зміст, організацію та очікувані результати навчання;
- **навчальні плани**, розроблені відповідно до Типових освітніх програм;
- **модельні навчальні програми** та календарно-тематичне планування;
- **підручники та навчальні посібники**, рекомендовані МОН України;
- **авторські навчально-методичні комплекти** в межах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»;
- **зошити з друкованою основою**, дидактичні матеріали та інтегровані навчальні комплекти;
- методичні рекомендації щодо організації інклюзивного навчання;
- індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами;
- матеріали для корекційно-розвиткової роботи.
-

З метою підвищення якості освітнього процесу педагоги ліцею використовують:

- сучасні компетентнісно орієнтовані методики навчання;
- діяльнісний та інтегрований підходи;
- цифрові освітні ресурси;
- мультимедійні матеріали;
- інтерактивні методи навчання;
- методики формувального оцінювання.

Особливе місце у навчально-методичному забезпеченні займає реалізація:

- концепції **Нової української школи (НУШ)**;
- науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»;
- інклюзивного підходу в навчанні;
- християнської педагогіки та превентивної системи Дона Боско.

Методична робота в ліцеї спрямована на професійний розвиток педагогів і включає:

- діяльність методичних об'єднань;
- педагогічні ради;
- семінари, тренінги, майстер-класи;
- взаємовідвідування уроків;
- обмін педагогічним досвідом;
- самоосвітню діяльність учителів.

Навчально-методичне забезпечення ліцею постійно оновлюється відповідно до змін у законодавстві, розвитку освітніх технологій та потреб учасників освітнього процесу, що сприяє забезпеченню високої якості освіти та всебічному розвитку кожного учня.

3. Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення Ужгородського греко-католицького ліцею «ТеоБенд» спрямоване на створення безпечного, сучасного, доступного та комфортного освітнього середовища, необхідного для реалізації освітньої програми, забезпечення якісного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.

Ліцей функціонує у кількох навчальних приміщеннях, що забезпечують організацію освітнього процесу відповідно до потреб учнів, педагогів та вимог чинного законодавства.

Матеріально-технічна база закладу включає:

- навчальні кабінети, оснащені відповідно до вимог Нової української школи;
- спеціалізовані кабінети для вивчення окремих предметів;
- комп'ютерний клас із доступом до мережі Інтернет;
- мультимедійне обладнання (проєктори, інтерактивні засоби навчання, екрани, аудіообладнання);
- навчально-методичні матеріали та дидактичні комплекти, зокрема для реалізації науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»;
- бібліотечний фонд та навчальну літературу;
- спортивні приміщення та обладнання для фізичного розвитку учнів;
- приміщення для харчування здобувачів освіти;
- простори для духовного, творчого та виховного розвитку учнів.
-

Для організації інклюзивного навчання заклад забезпечений:

- ресурсами для проведення корекційно-розвиткових занять;
- спеціальними навчальними матеріалами для дітей з особливими освітніми потребами;
- кабінетами для роботи психолога, логопеда, дефектолога;
- умовами для індивідуального супроводу учнів.

Особлива увага приділяється створенню безпечного освітнього середовища, що включає:

- дотримання санітарно-гігієнічних вимог;
- організацію безпечного перебування дітей у приміщеннях ліцею;
- наявність укриття або визначених безпечних місць;
- забезпечення пожежної безпеки;
- заходи цивільного захисту.

Матеріально-технічне забезпечення ліцею постійно оновлюється та вдосконалюється відповідно до освітніх потреб, сучасних вимог, розвитку цифрових технологій та принципів доступності й безбар'єрності.

Матеріальна база ліцею сприяє реалізації компетентнісного навчання, інноваційних освітніх технологій, інклюзивного підходу та християнського виховання, забезпечуючи гармонійний розвиток кожної дитини.

4. Моніторинг та перегляд освітньої програми

Моніторинг та перегляд освітньої програми в Ужгородському греко-католицькому ліцеї «ТеоБенд» є важливою складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та здійснюються з метою підвищення ефективності освітнього процесу, забезпечення відповідності державним стандартам освіти, потребам здобувачів освіти та сучасним викликам суспільства.

Моніторинг реалізації освітньої програми спрямований на:

- відстеження результативності освітнього процесу;
- аналіз рівня досягнення очікуваних результатів навчання;
- оцінювання якості викладання та організації освітнього середовища;
- виявлення освітніх потреб учнів;
- аналіз ефективності інклюзивного навчання;
- оцінювання рівня виховної та духовно-моральної роботи;
- удосконалення змісту та форм організації освітнього процесу.

Моніторинг здійснюється шляхом:

- аналізу навчальних досягнень учнів;
- результатів діагностувальних, тематичних і підсумкових оцінювань;
- спостереження за освітнім процесом;
- анкетування учнів, батьків та педагогів;
- аналізу результатів участі учнів у конкурсах, олімпіадах, проєктах;
- вивчення ефективності реалізації індивідуальних програм розвитку;
- аналізу професійного розвитку педагогічних працівників.

Перегляд освітньої програми здійснюється:

- щорічно перед початком нового навчального року;
- у разі змін у законодавстві України у сфері освіти;
- за результатами внутрішнього моніторингу якості освіти;
- з урахуванням рекомендацій педагогічної ради;
- відповідно до потреб здобувачів освіти та запитів батьківської громадськості.

До процесу моніторингу та перегляду освітньої програми залучаються:

- адміністрація ліцею;
- педагогічні працівники;
- фахівці психолого-педагогічного супроводу;
- батьки (законні представники);
- за потреби — представники засновника та громадськості.

Особлива увага приділяється оцінці відповідності освітньої програми місії ліцею, християнським цінностям, принципам превентивної системи Дона Боско, інклюзивності, інноваційності та духовно-моральному розвитку учнів.

Результати моніторингу використовуються для вдосконалення освітньої діяльності, оновлення змісту навчання, підвищення якості освітніх послуг та забезпечення гармонійного розвитку кожного учня.

Перелік освітніх програм, на основі яких розроблена освітня програма закладу освіти

Найменування типової освітньої програми, на основі якої розроблена освітня програма закладу освіти	Ким затверджено	Рік затвердження
Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1-4 класи)	Затверджено наказом Державної служби якості освіти України №01-10/196 від 21.06.2024	2024
Освітня програма базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Адаптаційний цикл (5–6-ті класи)	Затверджено наказом Державної служби якості освіти України №01-10/197 від 21.06.2024	2024
Освітня програма базової середньої освіти науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Цикл базового предметного навчання базової середньої освіти (7–9-ті класи)	Затверджено наказом Державної служби якості освіти України №01-10/201 від 28.06.2024	2024

**Перелік навчальних програм,
обов'язкових для вивчення початкових предметів**

Найменування навчальних програм обов'язкових для вивчення початкових предметів (інтегрованих курсів)	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
Навчальна програма «Українська мова. 1–4 класи» для закладів загальної середньої освіти, як працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Булахова Л. М., Гавриш І. В., Жук Г. О., Райська Т. В., Северіна О. В., Щербакова О. О., Ярмак І. М.)	Так	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти» Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол №5); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0139-2023	2023
Навчальна програма «Математика. 1–4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С.О.)	Так	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти» Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол №5); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0140-2023	2023
Навчальна програма «Я пізнаю світ. 1-4 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт. Булахова Л. М., Гавриш І.В., Доценко С. О., Жук Г. О., Калиновська Г. О., Райська Т. В., Северіна О. В., Щербакова О. О., Ярмак І. М.)	Так	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти» Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 20 червня 2023 (протокол №5); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0141-2023	2023

Іноземна мова. Англійська мова Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас 3-4 клас	так	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	2022
Інформатика Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас Інформатика	так	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	2022
Мистецтво: Образотворче мистецтво. Музичне мистецтво Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас 3-4 клас	так	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	2022
Фізична культура Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас 3-4 клас	так	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	2022
Навчальна програма «Українська мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І.В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.)	так	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти» Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з української мови від 13 червня 2022 (протокол № 2); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022	2022

Навчальна програма «Українська література. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)	так	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти» Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24 червня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0271-2022	2022
Навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.)	так	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти» Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0246-2024	2024
Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6-ті класи» (1,5 години на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)	так	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти» Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0255-2022	2022

Навчальна програма інтегрованого курсу «Зарубіжна література і мистецтво. 7–9 класи» (1,5 години на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.)	так	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти» Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0245-2024	2024
5-6 клас Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	так	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	2021
7-8 клас Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	так	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	2021
9 клас Навчальні програми з іноземних для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	так	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804)	2017

Навчальна програма «Математика. 5-6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	так	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти» Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0189-2022	2022
Навчальна програма «Математика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	так	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти» Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 28 лютого 2024 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0202-2024	2024
Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.)	так	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти» Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 31 травня 2022 року (протокол № 4), з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0199-2022	2022

Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Сухов Р. В.)	так	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти» Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики від 06 червня 2022 року (протокол № 3), з хімії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0201-2022	2022
Навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.)	так	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти» Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 23 лютого 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0194-2024	2024
Навчальна програма «Географія» для 6–9-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково- педагогічного проекту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н. В.)	так	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти» Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022	2022

Навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Бондаренко М. В., Євлахова О. М.)	так	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти» Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики й астрономії від 22 березня 2024 року (протокол № 6); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0208-2024	2024
Навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Зубова Т. М., Макєєв С. Ю., Сизих Ю. В.)	так	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти» Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з хімії від 15 квітня 2024 року (протокол № 8); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0266-2024	2024
Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5–9-х класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О. У., Щербакова О. Ф., Луценко Є. В.)	так	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти» Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №3.0257-2022	2022

Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Дяків В. Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)	так	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти» Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 30 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0197-2022	2022
Навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Лихолай О. С., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)	так	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти» Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з історії від 27 березня 2024 року (протокол № 6); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0231-2024	2024
9 клас Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Щупак І. Я., Посунько А. С. та ін.)	так	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)	2023

9 клас Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В.)	так	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	2023
9 клас Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас». (авт.: Наровлянський О. Д., Пузіков Д. О.)	так	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2025 № 732)	2020
Модельна навчальна програма «Технології. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	так	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	2021
Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	так	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001)	2023

Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Пасічник О.В., Чернікова Л.А.)	так	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	2021
Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.)	так	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	2023
9 клас Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	так	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1001)	2023
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт.: Масол Л. М., Просіна О. В.)	так	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	2021

Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт.: Масол Л. М.)	так	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	2023
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	так	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185)	2024
9 клас Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Фізична культура 6-9 класи	так	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)	2022
Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.).	так	«Схвалено для використання в освітньому процесі» (Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 21.07.2022 (протокол № 6)) Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №№2.0039-2022, 3.0313-2022, 4.0030- 2022	

